|  | **Istituto Comprensivo Eboli *“G. Gonzaga”***Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di I gradoVia Caduti di Bruxelles, 3 - 84025 - Eboli (SA)Tel. 0828/333444 – C.M.: SAIC8BG00B - C.F.: 91053320650Codice iPA: UFBPWQ - Sito web: [www.icgonzagaeboli.edu.it](http://www.icgonzagaeboli.edu.it)Email: saic8bg00b@istruzione.it - Pec: saic8bg00b@pec.istruzione.it |  |
| --- | --- | --- |

**Programmazione del Consiglio di Classe**

**Anno scolastico 20\_\_\_/20\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Analisi iniziale della classe e del contesto**

| DESCRIZIONE DELLA CLASSE |
| --- |
| ☐ Classe a tempo ordinario☐ Classe ad indirizzo musicale | Numero alunni \_\_\_\_di cui \_\_\_\_\_maschi e\_\_\_\_\_ femmine |
|  Alunni ripetenti: |

| SÌ ☐ | NO☐ |
| --- | --- |

 | Alunni di cittadinanza non italiana:  |

| SÌ ☐ | NO☐ |
| --- | --- |

 |
| Presenza alunno con disabilità:  |

| SÌ ☐ | NO☐ |
| --- | --- |

 | Presenza alunno con D.S.A. certificato:  |

| SÌ ☐ | NO☐ |
| --- | --- |

 |
| Ambiente socio-culturale di provenienza: ☐ modesto ☐ medio ☐ elevato |
| Grado attualmente accertato di partecipazione e collaborazione delle famiglie☐ ottimo ☐ generalmente buono ☐ carente in situazioni familiari meno serene |

Le rilevazioni effettuate con:

☐ prove di ingresso

☐ colloqui e osservazioni

☐ rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola elementare

☐ informazioni fornite dalla scuola elementare

☐ informazioni fornite dai genitori

hanno fornito una varietà di dati, in base ai quali si suddividono gli alunni in fasce di livello:

| **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** |
| --- | --- |
| **Livello avanzato (9/10):** alunni con* Possesso completo di conoscenze, abilità e competenze
* Forte motivazione all’apprendimento
* Metodo di studio autonomo ed efficace
* Partecipazione attiva e costruttiva
 | POTENZIAMENTO | 1^ FASCIA |   |
| **Livello intermedio (8):** alunni con* Buon possesso di conoscenze, abilità e competenze
* Costante motivazione all’apprendimento
* Metodo di studio ben organizzato
* Partecipazione continua e interessata
 | CONSOLIDAMENTO | 2^ FASCIA |  |
| **Livello intermedio (7):** alunni con* Adeguato possesso di conoscenze, abilità e competenze abilità di base
* Costanza nell’apprendimento
* Metodo di studio razionale
* Partecipazione positiva
 |  |
| **Livello base (6):** alunni con* Sufficiente o ancora incerto possesso di conoscenze, abilità e competenze
* Incostanza nell’apprendimento
* Metodo di studio appena adeguato
* Partecipazione superficiale
 | CONSOLIDAMENTO/ RECUPERO | 3^ FASCIA |  |
| **Livello iniziale (4/5):** alunni con* Carente possesso di conoscenze, abilità e competenze
* Debole motivazione allo studio
* Metodo di studio non autonomo o carente
* Partecipazione scarsa/ passiva
 | RECUPERO | 4^ FASCIA |  |

Il livello di **socializzazione** dei ragazzi, riguardante il comportamento, il rispetto delle regole e il clima collaborativo all’interno della classe, risulta:

☐ eccellente ☐ soddisfacente ☐ ancora difficoltoso

Riguardo alla **sfera metacognitiva**, i ragazzi posseggono buone capacità logiche

☐ tutti ☐ quasi tutti ☐ solo qualcuno

Riguardo alla **sfera cognitiva,** la preparazione di base è completa

☐ per tutti gli alunni ☐ per quasi tutti gli alunni ☐ solo per una parte degli alunni.

**Programmazione/Progettazione**

Ogni disciplina sviluppa percorsi didattici coerenti con il PTOF, condividendo con il Consiglio di classe gli obiettivi formativi transdisciplinari per il conseguimento delle competenze disciplinari e delle competenze chiave:

* competenza alfabetica funzionale;
* competenza multilinguistica;
* competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
* competenza digitale;
* competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
* competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
* competenza imprenditoriale;
* competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**Finalità generali dell’apprendimento**

Con la sua azione educativa, la scuola mira all’educazione integrale della persona, affinché lo studente, approfondendo le proprie conoscenze, sviluppando nuovi interessi ed acquisendo competenze, estenda la propria esperienza e la visione della realtà per conoscere se stesso e prendere consapevolezza delle competenze acquisite.

Lo studente sarà posto al centro dell’azione educativa in tutti i suoi aspetti nel rispetto di bisogni, progetti e attitudini di ciascuno; pertanto i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni e saranno soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda.

I contenuti disciplinari, formulati sulla base dei curricoli disciplinari, sono riportati nelle programmazioni disciplinari dei docenti.

Particolare importanza verrà data alla formazione della classe come gruppo che coopera e collabora. Tramite una positiva relazione educativa, si stimolerà nell’alunno la motivazione intrinseca all’apprendimento e si potranno prevenire i disagi e recuperare gli svantaggi.

**Programmazione delle attività di insegnamento**

L’analisi delle discipline, realizzata all’interno dei Dipartimenti disciplinari e discussa nei Consigli di classe, ha consentito di stabilire le attività disciplinari e pluridisciplinari da realizzare nel corso dell’anno, come indicato nei curricoli disciplinari. Il lavoro progettato, sia disciplinare sia pluridisciplinare, si concretizzerà adattandosi alle esigenze degli studenti e della classe.

**Relazione didattica e gestione della classe**

* Incoraggiare l’espressione dell’opinione, favorendo il confronto, il dialogo e la valorizzazione delle differenze;
* Valorizzare i comportamenti positivi;
* Applicare le regole di disciplina e gli eventuali correttivi stabiliti;
* Favorire l’integrazione dell’alunno nel gruppo classe creando un clima scolastico sereno e collaborativo.

**Metodologia e strategie**

* Definizione puntuale del livello di apprendimento per garantire il possesso dei prerequisiti necessari alle diverse attività didattiche;
* Impostazione di un insegnamento/apprendimento che non sia esclusivamente di tipo frontale, ma anche di tipo laboratoriale;
* Uso di metodi, tecniche e strumenti che facilitino la comunicazione, lo scambio di idee e l’apprendimento (problematizzazione o semplificazione dei contenuti, tabelle, mappe concettuali…);
* Strutturazione dei percorsi didattici in unità verificabili, dimostrabili, ripercorribili;
* Attivazione della riflessione metacognitiva per l’acquisizione di un metodo di studio autonomo;
* Discussioni e dibattiti su problemi relativi alle attività didattiche o alla vita scolastica e sociale;
* Lavoro di gruppo e cooperativo.

Per gli **alunni con disturbo specifico d’apprendimento (D.S.A.: dislessia, disgrafia, discalculia).**

Gli insegnanti analizzano con particolare attenzione, ai sensi della legge 170/2010 e DM 5669/2011, la situazione dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per il quale è stata prodotta certificazione di Disturbo Specifico di Apprendimento e redigono, ai sensi della normativa sopra richiamata, uno specifico Piano Didattico Personalizzato (PDP) ed applicano le misure compensative e/o dispensative più opportune.

Per gli **alunni portatori di disabilità**

Gli insegnanti, sulla base delle particolari esigenze dell’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ed in accordo con l’insegnante di sostegno, elaborano un piano di lavoro specifico che favorisca l’integrazione e la socializzazione dell’alunno all’interno del gruppo classe e gli faccia raggiungere gli obiettivi previsti.

**Recupero e potenziamento**

Le attività di recupero e di potenziamento si svolgeranno nelle ore

☐ curricolari ☐ extracurricolari

**Percorsi curricolari / multidisciplinari / progetti PON / attività extracurricolari**

* Si svolgeranno le attività relative ai progetti d’Istituto (ambiente e salute, affettività, legalità).
* Altre attività programmate:

| **Attività/progetto** |  | **Obiettivi e competenze che si intendono raggiungere** |
| --- | --- | --- |
|  | ☐ **Disciplinare**☐ **Multidisciplinare** (docenti  coinvolti …..……)☐ **Curricolare**☐ **Extracurricolare** |  |
|  | ☐ **Disciplinare**☐ **Multidisciplinare (docenti**  **coinvolti ……………………)**☐ **Curricolare**☐ **Extracurricolare** |  |

**Uscite didattiche e viaggi di istruzione**

| **Meta prescelta** | **Finalità e collegamenti con la didattica** |
| --- | --- |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |

**Verifica e valutazione**

La verifica, effettuata sistematicamente a conclusione di percorsi di apprendimenti significativi, su criteri strettamente correlati agli obiettivi formativi e alle competenze attese, sarà, come la conseguente valutazione, in itinere e sommativa e ben adeguata ai diversi stili di apprendimento.

La valutazione sarà diagnostica, formativa e sommativa allo scopo di interviene in tutte le fasi del processo di apprendimento esprimendosi per garantire l’efficacia del percorso formativo.

Le famiglie verranno costantemente informate sull’andamento didattico disciplinare dei propri figli.

Eboli,

 Il Coordinatore

 Prof. Prof.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_