|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Istituto Comprensivo Eboli *“G. Gonzaga”***  Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado  Via Caduti di Bruxelles, 3 - 84025 - Eboli (SA)  Tel. 0828/333444 – C.M.: SAIC8BG00B - C.F.: 91053320650  Codice iPA: UFBPWQ - Sito web: [www.icgonzagaeboli.edu.it](http://www.icgonzagaeboli.edu.it)  Email: [saic8bg00b@istruzione.it](mailto:saic8bg00b@istruzione.it) - Pec: [saic8bg00b@pec.istruzione.it](mailto:saic8bg00b@pec.istruzione.it) |  |

**Programmazione disciplinare**

**Anno scolastico 20\_\_\_/20\_\_\_\_**

**Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Situazione della classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Alunni…………… | Maschi…………… | Femmine…………… |
| Ripetenti…………… | DSA …………… | Diversamente abili………… |
| Altre culture………………………... | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologia** | **Livello** |
| vivace  tranquilla  collaborativa  poco collaborativa  non abituata all’ascolto attivo  problematica  poco motivata  demotivata | medio-alto  medio  medio-basso  basso |

**Mezzi utilizzati per individuare i gruppi di livello**

|  |
| --- |
| prove di ingresso  griglie di osservazione appositamente predisposte dai docenti  rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola primaria  informazioni fornite dalla scuola primaria  informazioni fornite dai genitori |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipo di osservazioni effettuate:** | prove d’ingresso disciplinari  osservazioni sistematiche  griglie di osservazione predisposte dai docenti |

dai cui risultati si possono individuare **4 fasce di livello** con le seguenti caratteristiuche:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **ALUNNI** | | |
| **Livello avanzato (9/10):** alunni con   * Possesso completo di conoscenze, abilità e competenze * Forte motivazione all’apprendimento * Metodo di studio autonomo ed efficace * Partecipazione attiva e costruttiva | POTENZIAMENTO | 1^ FASCIA |  |
| **Livello intermedio (8):** alunni con   * Buon possesso di conoscenze, abilità e competenze * Costante motivazione all’apprendimento * Metodo di studio ben organizzato * Partecipazione continua e interessata | CONSOLIDAMENTO | 2^ FASCIA |  |
| **Livello intermedio (7):** alunni con   * Adeguato possesso di conoscenze, abilità e competenze abilità di base * Costanza nell’apprendimento * Metodo di studio razionale * Partecipazione positiva |  |
| **Livello base (6):** alunni con   * Sufficiente o ancora incerto possesso di conoscenze, abilità e competenze * Incostanza nell’apprendimento * Metodo di studio appena adeguato * Partecipazione superficiale | CONSOLIDAMENTO/ RECUPERO | 3^ FASCIA |  |
| **Livello iniziale (4/5):** alunni con   * Carente possesso di conoscenze, abilità e competenze * Debole motivazione allo studio * Metodo di studio non autonomo o carente * Partecipazione scarsa/ passiva | RECUPERO | 4^ FASCIA |  |

**Casi particolari**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **alunno** | | **Motivazioni** |
| **Cognome Nome** | | Gravi difficoltà di apprendimento - Difficoltà linguistiche - Disturbi comportamentali - Portatore di H - Ritmi di apprendimento lenti -Svantaggio socio-culturale - Gravi lacune nella preparazione di base -Scarsa motivazione allo studio - Motivi di salute - Difficoltà nei processi logico-analitici - Dispersione dell’attenzione |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |

Il curricolo, progettato nel corso dell’anno, potrà essere individuale (per i casi particolari riportati in tabella), oppure generale per il gruppo classe.

**Articolazione delle unità di apprendimento e mediazione didattica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unità di Apprendimento n. 1 | | Declinazione dell’apprendimento |
|  | Contenuti | Obiettivi formativi |
| Mediazione didattica | Tempi: Ottobre/Novembre  Metodi:  Organizzazione del lavoro:  *lavoro singolo; lavoro in coppie di aiuto; lavoro in gruppi di livello e/o in gruppi elettivi.* | Standard - competenze attese  L’alunno è in grado di: |
| Controllo degli apprendimenti | Verifiche scritte: Ottobre/Novembre | |
| Unità di Apprendimento n. 2 | | Declinazione dell’apprendimento |
|  | Contenuti | Obiettivi formativi |
| Mediazione didattica | Tempi: Dicembre/Gennaio  Metodi:  Organizzazione del lavoro:  *lavoro singolo; lavoro in coppie di aiuto; lavoro in gruppi di livello e/o in gruppi elettivi.* | Standard - competenze attese  L’alunno è in grado di: |
| Controllo degli apprendimenti | Verifiche scritte: Dicembre/Gennaio | |
| Unità di Apprendimento n. 3 | | Declinazione dell’apprendimento |
|  | Contenuti | Obiettivi formativi |
| Mediazione didattica | Tempi: Febbraio/Marzo  Metodi:  Organizzazione del lavoro:  *lavoro singolo; lavoro in coppie di aiuto; lavoro in gruppi di livello e/o in gruppi elettivi.* | Standard - competenze attese  L’alunno è in grado di: |
| Controllo degli apprendimenti | Verifiche scritte: Febbraio/Marzo | |
| Unità di Apprendimento n. 4 | | Declinazione dell’apprendimento |
|  | Contenuti | Obiettivi formativi |
| Mediazione didattica | Tempi: Aprile/Maggio  Metodi:  Organizzazione del lavoro:  *lavoro singolo; lavoro in coppie di aiuto; lavoro in gruppi di livello e/o in gruppi elettivi.* | Standard - competenze attese  L’alunno è in grado di: |
| Controllo degli apprendimenti | Verifiche scritte: Aprile/Maggio | |

**La valutazione**

Criteri di valutazione da utilizzare

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Scuola secondaria di primo grado** | | |
| **Descrittori di valutazione disciplinare** | | |
| **Voto** | **Indicatori** | |
| **10 Avanzato** | **Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze** complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi  **Abilità** Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Sicura capacità di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema; Piena autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione fluida, ricca e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi;  **Competenze** Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. | |
| **9 Avanzato** | **Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze** Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Conoscenze strutturate e approfondite; Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi;  **Abilità** Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure, Puntuale capacità di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema; Sicura autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri della disciplina; Esposizione chiara, precisa e articolata; Capacità di operare collegamenti tra discipline.  **Competenze** Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. | |
| **8 Intermedio** | **Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze** generalmente complete; Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi;  **Abilità** Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema; Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.  **Competenze** Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. | |
| **7**  **Intermedio** | **Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze** corrette dei principali contenuti disciplinari; Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi.  **Abilità** Discreta applicazione di concetti, regole e procedure; Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di in problema; Discreta autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.  **Competenze** Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell’insegnante e dei compagni. | |
| **6**  **Base** | **Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze** semplici e parziali; Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi;  **Abilità** Modesta applicazione di concetti, regole e procedure; Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema; Incerta autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche;  **Competenze** Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. | |
| **5**  **Iniziale** | **I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi**  **Conoscenze** generiche e incomplete; Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi;  **Abilità** Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure; Scarsa autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline; Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici. | |
| **4**  **Inadeguato** | **Conoscenze** frammentarie, lacunose e superficiali;  **Abilità** Mancanza delle abilità essenziali;  **Competenze** Mancanza delle competenze specifiche. | |
| **Non classificato** | Deve utilizzarsi solo quando, a causa delle eccessive assenze, i docenti non sono in grado di esprimere un giudizio documentato sul profitto e gli apprendimenti degli alunni. |

**La valutazione collegiale nell’ambito del Consiglio di Classe**

Effettuata con cadenza quadrimestrale ed espressa da un giudizio sintetico, tenendo conto, nell’ambito dell’intero quadro delle discipline, del raggiungimento degli obiettivi educativi e cognitivi previsti nella programmazione di classe.

|  |  |
| --- | --- |
| Metodi e Strategie | Mezzi e strumenti |
| lezione frontale  lavoro in coppie di aiuto  lavoro di gruppo per fasce di livello  lavoro di gruppo per fasce eterogenee  brain storming  problem solving  discussione guidata  attività laboratoriali  apprendimento cooperativo | Libri di testo  Testi didattici di supporto  Stampa specialistica  Schede predisposte dall’insegnante  Drammatizzazione  Computer  Uscite sul territorio  Giochi  Sussidi audiovisivi  Esperimenti |

**Controllo degli apprendimenti**

VERIFICHE - Criteri:

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prove scritte | Prove orali | Valutazione criteri | Modalità di trasmissione delle valutazioni alle famiglie |
| Analisi del testo  Componimenti  Elaborazione di Favole e  Fiabe  Lettere/Diari/  Autobiografie  Relazioni  Sintesi  Temi  Testi descrittivi  Testi argomentativi | Discussione su  argomenti di studio  Interrogazioni  Interventi  Colloqui  pluridisciplinari  Prove strutturate con  valore di verifica orale  Relazioni orali su  attività svolte | Livello di partenza  Evoluzione del processo di  apprendimento  Competenze raggiunte  Livello di accettabilità  Livello di eccellenza  Metodo di lavoro  Impegno  Partecipazione  Rielaborazione  personale | Colloqui individuali  Comunicazioni sul diario  Invio delle verifiche con  firme  Invio risultati con firme |

Eboli,

Il/La docente