



## Istituto Comprensivo Eboli "G. Gonzaga"

Scuola Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado  
Via Caduti di Bruxelles, 3 - 84025 - Eboli (SA)  
Tel. 0828/333444 – C.M.: SAIC8BG00B - C.F.: 91053320650  
Codice IPA: UFBPWQ - Sito web: [www.icgonzagaeboli.edu.it](http://www.icgonzagaeboli.edu.it)  
Email: [saic8bg00b@istruzione.it](mailto:saic8bg00b@istruzione.it) - Pec: [saic8bg00b@pec.istruzione.it](mailto:saic8bg00b@pec.istruzione.it)



### Educazione civica aa.ss. 2022-2025

Disposizioni generali

#### **Insegnamento trasversale**

*"oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi e in giudizio"*

#### **Docente con compiti di coordinamento**

*"Per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, è individuato un docente coordinatore che ha, tra l'altro, il compito di formulare la proposta di voto"*

#### **33 ore annue**

*"da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti"*

#### **Giudizio/voto in decimi 1<sup>o</sup> e 2<sup>o</sup> quadrimestre**

*"Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione"*

**Riferimenti normativi:** legge 92/2019 – D.M. 35/2020 e relativi allegati – OM 172/2020 - D.lgs. 62/2017 - DPR 122/2009.

*L'art. 1, della legge 92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

*L'art. 2, della legge 92/2019, dispone che, “a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo alla entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento – trasversale dell'educazione civica”, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa in decimi. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte ore orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.*

Le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti **tre nuclei tematici**:

1. **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. **Cittadinanza digitale**, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

### **Scuola dell'infanzia**

*Così come previsto dalle Linee guida allegate al DM n. 35 del 22/06/2020, per la scuola dell'infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.*

SCUOLA DELL'INFANZIA				
Competenze chiave europee		Competenze in chiave di Cittadinanza		Campi di esperienza
Competenza alfabetica funzionale		Comunicare		Il se e l'altro Il corpo in movimento Immagini, suoni e colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo
Competenza multilinguistica				
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Acquisire e interpretare informazioni - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi		
Competenza digitale		Collaborare e partecipare		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Imparare ad imparare - Acquisire interpretare informazioni - Individuare collegamenti e relazioni		
Competenza in materia di cittadinanza		Agire in modo autonomo - Collaborare e partecipare		
Competenza imprenditoriale		Risolvere problemi		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Comunicare - Agire in modo autonomo		
Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Campi di esperienza
<b>COSTITUZIONE 11 ORE</b>	<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme;</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Rispettare semplici regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri;</p> <p>Riconoscere aspetti religiosi significativi della comunità di appartenenza.</p> <p>Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale;</p> <p>Riconoscere alcuni spazi del proprio territorio.</p>	<p>Sviluppare il senso di responsabilità e di condivisione di norme e valori;</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di solidarietà e di condivisione.</p> <p>Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale;</p> <p>Riconoscere alcuni spazi del proprio territorio.</p>	<b>Il se e l'altro</b>

	Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri.	Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri.	<b>Il corpo e il movimento</b>
	Segue spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	Sviluppa sensibilità musicale; Conosce e denomina i colori primari.	Sviluppare sensibilità musicale; Consolidare la conoscenza dei colori primari.	<b>Immagini, suoni e colori</b>
	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.		Sperimentare semplici forme comunicative diverse dalla propria lingua (Inglese)	<b>I discorsi e le parole</b>
	Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	Ricordare e raccontare le proprie esperienze; Riferire eventi secondo un ordine logico e temporale	Ricomporre in successione temporale azioni e favole, condividere esperienze con il gruppo.	<b>La conoscenza del mondo</b>

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Campi di esperienza
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE 11ORE</b>	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Accettare i compagni nel gioco; Condividere le regole per giocare a scuola e sperimentare nuove relazioni interpersonali; Rielaborare esperienze di gioco.	Giocare in modo costruttivo con gli altri; Esplicitare i modi per superare i conflitti.	<b>Il sé e l'altro</b>
	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Riconoscere la propria identità sessuale; Interiorizzare semplici regole di cura personale; Alimentarsi in modo autonomo;	Consolidare la propria identità sessuale; Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.	<b>Il corpo e il movimento</b>
	Scopre il paesaggio sonoro e naturale attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.	Ricerca la musica nella vita quotidiana; Affinare la sensibilità uditiva verso l'ambiente sonoro circostante.	Consolidare la sensibilità uditiva e grafica verso l'ambiente circostante.	<b>Immagini, suoni e colori</b>
	Ascolta e comprende narrazioni, inventa storie e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Ascolta e comprende semplici racconti attraverso l'utilizzo di immagini.	Ascolta e comprende e rielabora racconti individuando personaggi e i luoghi di ambientazione.	<b>I discorsi e le parole</b>

	<p>Colloca correttamente se stesso nello spazio, sa orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p>	<p>Conoscere l'ambiente scolastico e la diversificazione degli spazi; Intuire il succedersi delle azioni e dei giorni della settimana.</p> <p>Percepire in modo globale lo schema corporeo; Osservare con attenzione l'ambiente naturale e i mutamenti stagionali; Individuare la trasformazione degli esseri viventi nel tempo.</p>	<p>Sviluppare la capacità di organizzare lo spazio; Intuire l'aspetto ciclico temporale: giorni, settimana, mesi; Riconoscere le caratteristiche stagionali e i fenomeni atmosferici.</p> <p>Osservare, descrivere e riprodurre le caratteristiche della natura; Acquisire la consapevolezza delle singole parti del proprio corpo e delle loro funzioni; Comprendere e descrivere l'evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi nel tempo.</p>	<p><b>La conoscenza del mondo</b></p>
--	--	--	---	---------------------------------------

Nuclei tematici	Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3/4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni	Campi di esperienza
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> <b>11 ORE</b>	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Accettare i compagni nel gioco; Condividere le regole per giocare a scuola e sperimentare nuove relazioni interpersonali; Rielaborare esperienze di gioco.	Giocare in modo costruttivo con gli altri; Esplicitare i modi per superare i conflitti.	<b>Il sé e l'altro</b>
	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali o di gruppo.	Sviluppare la postura e la motricità; Controllare i movimenti; Possedere una migliore coordinazione oculo-manuale;	Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri e con l'uso di attrezzi.	<b>Il corpo e il movimento</b>
	Inventa storie e sa esprimere, attraverso la drammatizzazione, il disegno e la pittura. Utilizza materiali strumenti, tecniche espressive e creative; Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.  Esplora i primi alfabeti musicali utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	Trasformare materiali diversi, scoprendone le potenzialità espressive e comunicative.  Usare i simboli per codificare i suoni.	Trasformare materiali diversi, scoprendone le potenzialità espressive e comunicative; Utilizzare software di grafica per disegnare.  Usare i simboli per codificare i suoni.	<b>Immagini, suoni e colori</b>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		Familiarizza con la lingua scritta; Sperimenta le prime forme di scrittura attraverso la tecnologia.	<b>I discorsi e le parole</b>
	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.		Scoprire il computer e i suoi scopi, riconoscere le parti principali, la terminologia corretta; Osservare e partecipare a giochi didattici e attività progettate al computer.	<b>La conoscenza del mondo</b>

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE

Competenze chiave	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di confronto responsabile e di dialogo ; Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d'animo; Comprendere il significato di "regola" e "norma" e riconoscere l'importanza delle regole condivise; Condividere le regole stabilite all'interno della comunità scolastica e del vivere; Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare e scolastica; Riconoscere le prime "formazioni sociali", i loro compiti, servizi, scopi: famiglia, scuola, quartiere, chiese, gruppi di solidarietà e volontariato;
Competenza multilinguistica			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Competenza digitale			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Competenza in materia di cittadinanza			
Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			

CLASSI PRIME - SECONDE - TERZE			
Competenze chiave	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	L'alunno ha cura della propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; Ha cura degli altri e dell'ambiente; Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Avere cura della propria persona; Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere; Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale; Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
Competenza multilinguistica			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Competenza digitale			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet....) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi; Ricerca nel web, con la guida dell'insegnante, informazioni documenti e immagini.
Competenza in materia di cittadinanza			
Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			

**SCUOLA PRIMARIA****CLASSI QUARTE - QUINTE**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Competenza alfabetica funzionale	<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo; Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	Educare alla convivenza sociale e democratica; Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società; Conoscere alcuni articoli della Costituzione; Educare ai valori della Costituzione: concetto di pieno sviluppo della persona umana e dei compiti della Repubblica; Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini.
Competenza multilinguistica			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Competenza digitale			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Competenza in materia di cittadinanza			
Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			

<b>CLASSI QUARTE - QUINTE</b>			
<b>Competenze chiave</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
Competenza alfabetica funzionale	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	L'alunno manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030; Coglie il valore del patrimonio culturale ed artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile; Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale; Far comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere; Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.
Competenza multilinguistica			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Competenza digitale			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni; Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti; Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; Conoscere ed utilizzare correttamente Internet e i Social media per prevenire il cyberbullismo.
Competenza in materia di cittadinanza			
Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			

**L'insegnamento dell'educazione civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:**

## SCUOLA PRIMARIA

### MONTE ORE EDUCAZIONE CIVICA 33 ORE ANNUE

<b>Asse dei linguaggi: Italiano -Inglese 8 ORE</b>		<b>Asse dei linguaggi: storico - sociali: Storia -Geografia -Religione 9 ORE</b>		<b>Asse dei linguaggi logici-matematici: Scienze -Tecnologia 11 ORE</b>		<b>Asse dei linguaggi espressivi: Arte e Immag. - Ed.Fisica- Musica 5 ORE</b>	
Italiano: 6 ORE Inglese: 2 ORE	IQ - II Q	Storia: 6 ORE Geografia: 2 ORE Religione: 1 ORA	IQ - II Q	Scienze: 6 ORE Matematica 3 ORE Tecnologia: 2 ORE	IQ - II Q	Arte e Immag. : 2ORE Ed. Fisica: 2 ORE Musica: 1 ORE	IQ - II Q

### CLASSI: PRIME- SECONDE- TERZE

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TEMATICHE
<b>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ITALIANO</b>	Significato dei termini: diritto e dovere, regola, norma, tolleranza, rispetto; Il sè, le proprie capacità, i propri interessi e le proprie emozioni; Le regole che permettono il vivere comune; Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
	<b>STORIA</b>	Il significato di gruppo e di comunità; Le regole della vita e del lavoro in classe; Tradizioni locali; Il significato di essere cittadino; Principali organi del Comune;
	<b>GEOGRAFIA</b>	La geografia minima locale(piazza, città, Comune); Intrventi umani che modificano il paesaggio; Primi elementi di geografia sui fenomeni sociali: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi.
	<b>LINGUA INGLESE</b>	Forme di saluto; Formule di cortesia; Semplici forme di espressione personale, di sentimenti; Lessico relativo ai cibi.
	<b>MUSICA</b>	Simboli dell'identità nazionale(inno); Brani con tematiche di cittadinanza attiva; Musica e folklore: brani di identità culturale locale.

	<b>RELIGIONE</b>	Significato di alcune tra le principali festività religiose; Significato di collaborazione e dialogo;
	<b>MATEMATICA</b>	Percepire la propria posizione nello spazio; Attività pratiche per avviare a cogliere relazioni tra il corpo e gli elementi presenti nello spazio conosciuto, prendendo consapevolezza di sé e dell'ambiente di appartenenza; Riconoscere, in contesti reali, semplici situazioni problematiche legate ai bisogni(contare, classificare..)e ipotizzare possibili soluzioni;
	<b>SCIENZE</b>	Primi concetti di educazione ambientale: raccolta differenziata, rispetto delle risorse es. acqua; Tipologia di alcuni alimenti; Principali problematiche ambientali;
	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Nozioni base di igiene corporea; Le regole del gioco sportivo; Prime informazioni di protezione civile sulla sicurezza; Informazioni sui rischi e i pericoli connessi all'attività motoria.
	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	I simboli e i colori dell'identità nazionale ed europea; Arte per esprimere emozioni; Conoscenza dei principali aspetti della tradizione artistica locale;
	<b>TECNOLOGIA</b>	Uso di semplici tecnologie informatiche per interagire con gli altri, produrre dati e informazione come supporto per risolvere semplici problemi (coding)

<b>CLASSI: QUARTE E QUINTE</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMATICHE</b>
<b>COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>ITALIANO</b>	Il sé , le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo; Le regole che permettono il vivere comune; Il mondo del volontariato; Concetto di legalità. Carte dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia: articoli e contenuti essenziali.

<b>STORIA</b>	Principali servizi al cittadino presenti nella propria realtà territoriale; Le principali forme di governo; Alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana; Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino: UNICEF; WWF.....
<b>GEOGRAFIA</b>	L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo: gli interventi umani che modificano il paesaggio del mondo, il clima e il territorio.
<b>LINGUA INGLESE</b>	Classroom language; Usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture.
<b>MUSICA</b>	Conoscenza dei principali aspetti del patrimonio culturale locale, italiano, europeo; La musica impegnata: brani che trattano cittadinanza attiva.
<b>RELIGIONE</b>	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
<b>MATEMATICA</b>	Capacità di formulare ipotesi, progettare, sperimentare, discutere e argomentare le proprie scelte, mediante la raccolta e l'analisi di dati, risolvere consapevolmente situazioni problematiche, lettura e comprensione di grafici.
<b>SCIENZE</b>	La piramide alimentare; Gli errori alimentari connessi con gli squilibri alimentari; Agenda 2030 e il concetto di sviluppo sostenibile.
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Le regole del gioco sportivo e il concetto di Fair play; Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Il concetto di bene culturale; Conoscenza e rispetto delle bellezze naturali ed artistiche .
<b>TECNOLOGIA</b>	Utilizzo di tecnologie con consapevolezza e responsabilità per interagire con altre persone, per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### CLASSI PRIME - SECONDE -TERZE

Competenze chiave	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<b>COSTITUZIONE</b>	L'alunno comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana; Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica; Comprende i processi da cui ha avuto origine la Costituzione italiana, come sistema di valori condivisi. Riconosce le funzioni e la struttura di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali ed è in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati. E' consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri; Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. Comprende il ruolo dell' UE e individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconosce le opportunità da esse offerte; Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale;	Conoscere la Costituzione italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni. Conoscere organi e funzioni degli enti territoriali. Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società -Stato. Conoscere la Carta dei diritti dell'UE. Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'UE. Conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE. Conoscere l'ONU: Organismi e agenzie internazionali. Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.
Competenza multilinguistica			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Competenza digitale			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Competenza in materia di cittadinanza			
Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			

Competenze chiave	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>L'alunno adotta, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e del patrimonio culturale.</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamento consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p>	<p>Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri, e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere e fare proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</p>
Competenza multilinguistica			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Competenza digitale			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Competenza in materia di cittadinanza			
Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			

Competenze chiave	Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>L'alunno identifica, recupera, conserva, organizza le informazioni digitali;  E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;  Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;  Riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza , uso sicuro e sostenibile della rete.</p>	<p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso delle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica; Fruire di materiale in rete;  Proteggere i dati personali e la privacy;  Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare( motori di ricerca, e-mail, protezione account..)</p>
Competenza multilinguistica			
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria			
Competenza digitale			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Competenza in materia di cittadinanza			
Competenza imprenditoriale			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			

**L'insegnamento dell'Educazione civica sarà effettuato in modo trasversale secondo le seguenti modalità:**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**MONTE ORE EDUCAZIONE CIVICA 33 ORE ANNUE**

<b>Asse dei linguaggi:</b> Italiano -Inglese - Francese <b>10 ORE</b>		<b>Asse dei linguaggi:</b> storico - sociali: Storia -Geografia -Religione <b>6 ORE</b>		<b>Asse dei linguaggi</b> logici-matematici: Scienze -Tecnologia <b>10 ORE</b>		<b>Asse dei linguaggi espressivi:</b> Arte e Immag. - Ed.Fisica- Musica <b>7 ORE</b>	
Italiano: 4 ORE Inglese: 3 ORE Francese: 3 ORE	IQ - II Q	Storia: 5 ORE Religione: 1 ORA	IQ - II Q	Scienze: 6 ORE Tecnologia: 4 ORE	IQ - II Q	Arte e Immag. : 3 ORE Ed. Fisica: 2 ORE Musica: 2 ORE	IQ - II Q
<b>NUCLEI TEMATICI</b>		<b>DISCIPLINE</b>		<b>TEMATICHE CLASSI I - II - III</b>			
<b>COSTITUZIONE</b> <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<b>ITALIANO</b>		Significato dei concetti: regola, diritto, dovere, rispetto, libertà - La Carta dei Diritti Umani - La Carta dei Diritti dell'UE - Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva - Il concetto di Democrazia nella società contemporanea - Il valore della Legalità.			
		<b>STORIA</b>		Significato di gruppo e comunità - Storia del Tricolore - Organi e funzioni principali del Comune - La Carta Costituzionale: struttura e principi fondamentali - Istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione Europea - Educazione alla Legalità e al contrasto alle mafie.			
		<b>LINGUA INGLESE</b>		Formule di cortesia( Greetings) - La forma giuridico/culturale del Regno Unito -I "peace makers" Il rispetto dell'Ambiente			
		<b>LINGUA FRANCESE</b>		Formule di cortesia - La forma giuridico/culturale della Francia - Il rispetto dell'Ambiente			

	<b>MUSICA</b>	I simboli dell'identità nazionale ed europea - Aspetti del Patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo - Musica impegnata: brani di cittadinanza attiva.
	<b>RELIGIONE</b>	Legalità e solidarietà
	<b>SCIENZE</b>	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle peculiarità e delle produzioni territoriali - Educazione alla Salute e al Benessere - Formazione di base in materia di Protezione Civile.
	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Le regole del gioco sportivo - Educazione alimentare - Educazione stradale
	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Concetto di Bene culturale - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici - La storia del museo.
	<b>TECNOLOGIA</b>	Educazione alla Cittadinanza Digitale *- Lo sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, economici, sociali, politici.

**\*Educazione alla Cittadinanza digitale**

L'articolo 5 stabilisce che – nel rispetto dell'autonomia delle istituzioni scolastiche – l'offerta formativa relativa all'insegnamento dell'educazione civica prevede almeno il conseguimento delle seguenti abilità e conoscenze digitali, da sviluppare con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- fornire norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale;
- essere in grado di proteggere la propria reputazione;

- gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.
  - utilizzare e condividere informazioni personali identificabili, proteggendo se stessi e gli altri;
  - conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali;
  - essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
  - essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
  - essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.
- Tra i docenti della classe è individuato coordinatore delle attività di Educazione civica il docente coordinatore di classe se docente contitolare dell'insegnamento o, in subordine, il docente di Scienze.
- I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi.
- I docenti inseriscono nei registri gli elementi di valutazione.

## VALUTAZIONE

I criteri di valutazione, deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF, vengono integrati dai criteri di seguito indicati, in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. Il coordinatore, a fine quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti contitolari dell'insegnamento, formula la proposta di voto che viene riportato nel documento di valutazione; per la scuola primaria, vi è l'attribuzione di un giudizio descrittivo.

RUBRICA di VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA				
LIVELLI di PADRONANZA	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>COSTITUZIONE</b>	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettaree aiutare gli altri, solo sotto la guida dell'insegnante.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettaree aiutare gli altri con la supervisione dell'insegnante.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettaree aiutare gli altri in autonomia.	Conosce le regole del vivere comune; ha cura di sé, sa rispettaree aiutare gli altri con consapevolezza ed autonomia.
<b>SOSTENIBILITÀ</b>	Si avvia verso: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - Il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; - il riconoscere sane abitudine igieniche ed alimentari.	Mette in atto: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; - il riconoscere sane abitudine igieniche ed alimentari.	Comprende l'importanzadi: -comportamenti adeguati sul rispetto dell'ambiente e degli animali; - il riconoscimento dei comportamenti corretti da quelli scorretti; - il riconoscere sane abitudine igieniche ed alimentari.	Mette in atto e comprende l'importanza dicomportamenti adeguati verso l'ambiente, riconoscendo la differenza tra comportamenti corretti e scorretti. Riconosce sane abitudini alimentari e igieniche utilizzandone le risorse inmodo consapevole e creativo.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Solo se guidato si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; prova a utilizzare alcuni strumenti tecnologici	Solo se sollecitato dall'insegnante si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; utilizza alcuni strumenti tecnologici.	In autonomia si orienta nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni; utilizza alcuni strumenti tecnologici e si avvicina a prime forme di comunicazioni in ambienti digitali	Utilizza in modo creativo il mondo dei simboli e delle rappresentazioni nelle diverse applicazioni informatiche.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<b>Costituzione</b>	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno adotta sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	10	AVANZATO
		L'alunno adotta frequentemente e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	9	
		L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	8	INTERMEDIO
		L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	7	
		L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	6	BASE
		L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà,	L'alunno riconosce pienamente e consapevolmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	10	AVANZATO

	uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	L'alunno riconosce pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	9	INTERMEDIO
		L'alunno riconosce in modo soddisfacente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	8	
		L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	7	
		L'alunno riconosce in maniera essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	6	BASE
		L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana, solo se guidato dall'insegnante.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzative che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.	L'alunno comprende i temi proposti in maniera esaustiva e ben organizzata.	10	AVANZATO
		L'alunno comprende i temi proposti in maniera esauriente.	9	
		L'alunno comprende i temi proposti in modo soddisfacente.	8	INTERMEDIO
		L'alunno comprende i temi proposti.	7	
		L'alunno comprende i temi proposti in modo sufficiente, grazie all'aiuto e al costante stimolo dell'insegnante.	6	BASE
L'alunno comprende i temi proposti in maniera episodica e frammentaria, pur con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		
<b>Sviluppo sostenibile</b>	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	L'alunno conosce, ama e rispetta con piena coscienza l'ambiente in cui vive.	10	AVANZATO
		L'alunno conosce, ama e rispetta consapevolmente l'ambiente in cui vive.	9	
		L'alunno conosce, ama e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive.	8	INTERMEDIO
		L'alunno conosce, ama e rispetta l'ambiente in cui vive.	7	

		L'alunno conosce, ama e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive.	6	BASE
		L'alunno conosce e rispetta superficialmente l'ambiente in cui vive.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		L'alunno adotta comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	10	AVANZATO
		L'alunno adotta comportamenti responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	9	
		L'alunno adotta regolarmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	8	INTERMEDIO
		L'alunno generalmente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	7	
		L'alunno saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	6	BASE
		L'alunno adotta di rado comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	L'alunno sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo		L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza delle risorse del pianeta Terra e sa utilizzare con notevole creatività i materiali di recupero.	10
		L'alunno è consapevole dell'importanza delle risorse del pianeta Terra e sa utilizzare con creatività i materiali di recupero.	9	
		L'alunno comprende l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza con creatività i materiali di recupero.	8	INTERMEDIO
		L'alunno comprende globalmente l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza i materiali di recupero.	7	
		L'alunno comprende in maniera essenziale l'importanza delle risorse del pianeta Terra e utilizza parzialmente i materiali di recupero.	6	BASE
		L'alunno comprende in modo frammentario l'importanza delle risorse del pianeta Terra, pur con il supporto dell'insegnante, e non sempre utilizza i materiali di recupero.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<b>Cittadinanza digitale</b>	L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	L'alunno padroneggia l'utilizzo di device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.	10	AVANZATO
		L'alunno utilizza abilmente device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce in maniera esaustiva le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.	9	
		L'alunno utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole.	8	INTERMEDIO
		L'alunno utilizza con discreta abilità device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e solitamente ne rispetta le regole.	7	
		L'alunno, guidato da un insegnante, utilizza device di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.	6	BASE
		L'alunno, pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di device di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<b>Costituzione</b>	<p>L'alunno individua e sa riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conosce i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle carte internazionali.</p> <p>Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	10	AVANZATO
	<p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	9	
		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	8	

	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	7	
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	6	BASE
	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	5	INIZIALE

<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>L'alunno applica, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantiene comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Adotta comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto del patrimonio culturale.</p>	<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Riconosce, globalmente, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio culturale, artistico, ambientale da tutelare.</p>	10	AVANZATO
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Riconosce nel proprio ambiente di vita il patrimonio culturale, artistico, ambientale da tutelare.</p>	9	
		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Riconosce, parzialmente, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio culturale, artistico, ambientale da tutelare.</p>	8	INTERMEDIO

		<p>L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. Riconosce, parzialmente, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio culturale, artistico, ambientale da tutelare.</p>	7	
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Riconosce, in maniera superficiale, nel proprio ambiente di vita, il patrimonio culturale, artistico, ambientale da tutelare.</p>	6	BASE
		<p>L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p> <p>Non sempre, riconosce nel proprio ambiente di vita, il patrimonio culturale, artistico, ambientale da tutelare.</p>	5	INIZIALE

<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Conosce i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercita pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	10	AVANZATO
		<p>L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	9	
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	8	INTERMEDIO
		<p>L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	7	
		<p>L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui</p>	6	BASE
		<p>L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	5	INIZIALE